

3. Vezetői program

3.1 Bevezető

Vezetői programom bevezetőjében fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy elsődleges célom az intézmény eddig elért eredményeinek megőrzése, szakmai színvonalának és eredményes gazdálkodásának további biztosítása. Az elmúlt 20 év alatt oktatóként és vezetőként is hozzájárultam ahhoz, hogy az iskola megfeleljen azoknak a kihívásoknak, melyeknek egy modern szakképző iskolának meg kell felelnie az intézmények közötti versenyben.

Igazgatói munkámmal kapcsolatos elképzeléseimet az alábbi külső tényezők határozzák meg:

- a szakképzés jogszabályi környezete,
- az egyes ágazatokban jelentkező innovatív technológiák,
- gazdasági környezet változásai,
- képzési igények változása, új igények megjelenése,
- demográfiai helyzet.

Továbbra is biztosítani kell a tanulóknak és a képzésben résztvevőknek az alábbi feltételeket:

- közösségi értékek közvetítése (hazaszeretet, tisztelet, tisztesség, őszinteség, becsületesség, tolerancia),
- sokoldalú személyiségfejlesztés és a teljesítménycentrikusság harmóniája,
- piacképes, alkalmazható tudás megszerzésének lehetősége,
- a megszerzett tudás rendszerezéséhez, alkalmazásához szükséges kompetenciák fejlesztése,
- esélyegyenlőség biztosítása,
- a tanulóink fizikai, testi képességeinek fejlesztése, az egészséges életmód és életvezetés kialakítása, környezettudatosság.

A korábbi oktatói és vezetői gyakorlatomban kialakított alapelveimet intézményvezetőként is szeretném megtartani. Ezek a következők:

- csapatban gondolkodni, motiválni, szükség esetén szankcionálni,
- demokratikus szemlélet,
- kölcsönös tisztelet és együttműködés,
- lelkiismeretesség és emberség,
- munkatársaimat partnerként kezelni,
- hatékonyság, eredményesség, minőség,
- sokoldalú, magas szintű szakmaiság,
- öröm a munkában és a tanulásban,
- fegyelmezettség, rugalmasság.

3.2. Célok és feladatok a Déli Agrárszakképzési Centrummal egységben

Iskolánk a Déli Agrárszakképzési Centrum keretei között működik, ezért rövid-, közép, és hosszútávú céljait, képzési kínálatát és egyéb fejlesztési feladatait a Centrum közös céljainak illetve fejlesztési irányainak megfelelően kell megtervezni.

A Centrummal való együttműködés során különösen fontosnak tartom az alábbi célokat, törekvéseket:

- képzési profilok összehangolása a Centrum intézményei között;
- Együttműködés az Agrár vizsgaközponttal;
- Együttműködés a Déli Agrárszakképzési Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft-vel, a duális partnerek számának növelése;
- Minőségirányítási rendszer működtetése;
- A felzárkóztató pályaorientációs és tehetséggondozó programok működtetése;
- A tanulói lemorzsolódás csökkentése, a szakmában való elhelyezkedés vagy szakirányú továbbtanulás támogatása;
- Felnőttképzéssel kapcsolatos feladatok összehangolása;
- Pályázati projektekben való részvétel, együttműködés,
- Külföldi programokban való részvétel.

Meggyőződésem, hogy fentiek megvalósítása, a közös célok elérése a Centrum intézményeinek szoros együttműködésével lehetséges.

3.3 Személyi feltételek

3.3.1 Oktatói testület

Az oktatói testület személyi összetétele, képzettsége megfelel az iskolában folyó szakmai képzés követelményeinek. Természetes, hogy a jövőben is biztosítani kell a megfelelő továbbképzést az oktatók számára. Ez nem csak azért fontos, mert jogszabályi kötelezettség, hanem azért is, mert az oktatók így tudnak csak a változó körülményekhez alkalmazkodni, és csak úgy tudnak piacképes tudást átadni, ha maguk is rendelkeznek vele.

Oktatói testületünk szakmailag képzett, tapasztalt oktatókból áll. Az oktatói testület több mint 50 %-a 50 évnél idősebb, 33,3%-a 60 évnél idősebb. Úgy gondolom, hogy a jövőben a szakmai feladatok eredményes ellátása érdekében lehetőség szerint szükség lenne több fiatal kollégára annak érdekében, hogy a tapasztalat és az innovatív gondolkodás megfelelő arányban, egymást támogatva legyen jelen az oktatói testületben, a szakos ellátottság biztosítása mellett.

A jó munkahelyi légkört alapvető fontosságúnak tartom az intézmény eredményes működése szempontjából. Meggyőződésem, hogy ehhez következetességre, megfelelő tájékoztatásra, és partneri szemléletre van szükség.

Fontosnak tartom, hogy az oktatói testületünk minden tagja tisztában legyen a saját munkakörének feladataival, megfelelő vezetői visszajelzéseket kapjon, ismerje erősségeit és fejlesztendő területeit.

Szakmai munkaközösség-vezetői tapasztalataimból adódóan a jövőben is fontosnak tartom a munkaközösségek hatékony együttműködését. A munkaközösségeknek rendkívül fontos szerepük van a szakmai program egységes megvalósításában, az vizsgakövetelményeknek megfelelő, közös értékelési rendszer működtetésében.

Az iskola leendő vezetőjének is nagy segítséget jelent, ha támaszkodhat a munkaközösségek vezetőinek szaktudására, szervező munkájára, mert segítenek a tervezésben, (szakmai program, éves munkaterv, rendezvények), a szervezésben (szakmai programok, versenyek), valamint az ellenőrzésben és értékelésben, illetve a projektoktatás feladatainak összehangolásában. A munkaközösség-vezetőknek ezen kívül nagy szerepe van a kollégiumvezetővel és a kollégiumi oktatókkal való kapcsolattartásban.

Az osztályfőnökök szerepe a jövőben is kiemelkedően fontos lesz, hiszen elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, közösséggé formálódása, ebből következően a tanulók tanulmányi előmenetele. A osztályfőnöknek ismernie kell az osztály minden tanulójának szociális és családi háttérét is, hogy egyénenként a megfelelő segítséget tudja nyújtani.

3.3.2. Technikai dolgozók

Az alacsony létszám miatt a technikai dolgozók iskolánkban a munkaköri leírásuknak megfelelően több feladatot is ellátnak, ezért is fontos, hogy a megfelelő szakképzettséggel rendelkezzenek. Öröndetes, hogy iskolánkban az oktatók bérfejlesztése mellett a technikai dolgozók is részesülnek anyagi ösztönzésben, ami pozitívan hat motivációjukra, és munkavégzésük színvonalára.

Véleményem szerint az elkövetkező időszakban szükség lenne a technikai dolgozók létszámát 1 fővel növelni, egy pincevezető személyében, akinek a feladata szőlő feldolgozásának és a palackos bor előállításának irányítása, valamint a bor forgalmazásának és adminisztrációs feladatainak ellátása lenne.

Amennyiben a borász oktatóbázison lévő lepárló berendezéssel kapcsolatban kereskedelmi célú főzés, illetve a bérfőzés feltételeit meg tudnánk teremteni, a pincevezetőre

bíznánk a főzés irányítását és a jövedéki feladatok ellátását annak érdekében, hogy megfelelő minőségű terméket állítsunk elő, és ezzel az iskola bevételeit növeljük.

3.4. Diákönkormányzat

Mindig is fontosnak tartottam a diákoktól jövő kezdeményezéseket, és ezeket szeretném ezek után is támogatni. Szeretnék továbbra is minden segítséget megadni a diákönkormányzatnak a hatékony és aktív működéshez. A diákönkormányzatot segítő oktatónál elengedhetetlen, hogy együttműködjön a szülőkkel és a munkaközösségekkel. A diákönkormányzatnak a jövőben is nagy szerepe lesz az iskolai rendezvények, programok szervezésében, lebonyolításában. (tanévnyitó, tanévzáró, ünnepi műsorok, Teleki nap, ballagás).

3.5. Az iskola külső kapcsolatai

Iskolánk kiterjedt külső kapcsolatokkal rendelkezik, melyek kialakításában és fenntartásában magam is részt vettem az elmúlt 20 évben. Célom ezen kapcsolatok megtartása és további elmélyítése.

A kapcsolatok jelentős része Villányhoz és az iskola közvetlen környezetéhez kötődik.

A borvidék hegyközségeivel, a Hegyközségek Tanácsával, a helyi önkormányzattal, és a város civil szervezeteivel egyaránt jó a kapcsolatunk.

Folyamatos kapcsolatban vagyunk a borvidék borászati és kertészeti vállalkozásaival. Ezek a vállalkozók lehetőségük szerint mindenben segítik az iskola szakmai munkáját. Szeretném ezt a jó kapcsolatot továbbra is fenntartani és ápolni. Az okleveles borbíráló képzésnek is helyet adó Borász Kabinetben történik a villányi eredetvédett borok érzékszervi minősítése, melyet az eredetvédelmi bizottság tagjai végeznek.

Szeretném, ha az iskola szerepvállalása a Vörösbór Fesztivál programjaiban továbbra is megmaradna mind a tanpincében megszervezett vendégfogadás, mind a BOR-VIRÁG virágkötészeti verseny tekintetében. Jellemző, hogy sok esetben a fesztivál ideje alatt nálunk megforduló vendégek ajánlják iskolánkat ismerőseiknek, rokonaiknak. A fesztivál a segítő tanulók számára is erősíti a szakmáink iránt való elköteleződést, és az iskolához való kötődést.

A villányi és a pécsi borvidéken lévő településeken (Mohács, Pécs, Siklós, Villány) iskolánk oktatói és diákjai rendszeresen részt vesznek a borversenyek szervezésében, és a zsűri

munkájában. Szeretném ezeket a kapcsolatainkat továbbra is fenntartani és bővíteni, mert a tanulóknak egyedülálló, máshonnan nem megszerezhető tapasztalatokat jelentenek.

A Duna-Dráva Cement beremendi üzemének területén lévő park aktuális növényápolási és parkosítási munkáit végzik kertész és kertésztechnikus diákjaink szezonális jelleggel, ami a tanulók szakmai ismereteinek bővítése mellett az iskolának is bevételt jelent.

Iskolánk a kollégiumnak köszönhetően tevékenyen részt vesz a villányi turizmusban is. Aktív kapcsolatban vagyunk a borvidék szállásadóival, A Tenkes Borvidékfejlesztő Nonprofit Kft-vel, segítve egymás munkáját. A következő években is kiemelt cél, hogy minél több vendéget tudjunk fogadni, akik iskolánk jó hírét viszik tovább.

Szép villányi hagyomány, hogy a nemzeti ünnepeinken az általános iskolával felváltva adunk ünnepi műsort Villány város közönségének.

Iskolánk fenntartója az Agrárminisztérium. Folyamatos munkakapcsolatban vagyunk a Déli Agrárszakképzési Centrum vezetésén keresztül a fenntartóval és a Centrumhoz tartozó iskolák intézményvezetőivel, oktatóival. Az eredményes működés szempontjából a széles körű együttműködés a jövőben is nélkülözhetetlen, beleértve az Agrár Vizsgaközpontot és a Déli Agrárszakképzési Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft-t.

Fontos szakmai partnereink közé tartozik a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara a Baranya Vármegyei Kormányhivatal, a Magyar Növényvédő Mérnöki és Növényorvosi Kamara és a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat.

Iskolánk az elmúlt évtizedekben jó kapcsolatot alakított ki Baranya vármegye általános iskoláival, valamint a Dél-Dunántúl borvidékein lévő általános iskolákkal. Sajnos az utóbbi időben sok helyen megszűnt a felső tagozatos feladatellátás, de továbbra is meg kell tenni mindent annak érdekében, hogy minél több tanulóhoz eljussunk az általános iskolai szülői értekezleteken és pályaválasztási fórumokon.

Fentiekén kívül fontosnak tartom külföldi kapcsolataink fenntartását és erősítését is.

Iskolánk több mint 30 éve tagja az Európai Szőlész-Borász Iskolák Szövetségének. A szövetség 15 országból több mint 30 iskolát fog össze. Az elmúlt években résztvevőként vagy házigazdaként kapcsolódtunk a szövetség programjaihoz.

Az elmúlt 5 évben az INVESTELLA Kft. szervezésében kertész és borász tanulóinknak is lehetősége volt külföldi gyakorlatokon való részvételre. Ezek az alkalmak maradandó élményt nyújtottak tanulóknak és kísérő oktatóknak egyaránt. Fontosnak tartom, hogy a jó kapcsolat továbbra is fennmaradjon, és minél több tanulónk vehessen részt külföldi szakmai gyakorlatokon.

3.6 Képzési célok és feladatok

Véleményem szerint a csökkenő tanulólétszám mellett a végzettség nélküli iskolaelhagyás jelenti a legnagyobb veszélyt az iskolák számára. Ezért különösen fontosnak tartom azokat a tevékenységeket, programokat, melyek a tanulólétszám csökkenésének megállítását, illetve a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklődését eredményezhetik.

Ezekben a tevékenységekben, programokban az elmúlt években magam is részt vettem, és tapasztalataim szerint nagy segítséget jelentenek a fenti célok megvalósításához, a szakképzési ösztöndíj mellett.

Esélyteremtő program

Az Esélyteremtő program a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását segítő program, melynek keretében a mentor oktató 2-5 tanuló mentorálását végzi a pályázati időszakban legalább 5 óra egyéni fejlesztő foglalkozás megtartásával. A tanévenként 2 alkalommal megvalósítható program keretében megtartott foglalkozások széles körű lehetőséget biztosítanak arra, hogy az oktató a kompetenciák fejlesztésén túl komplex személyiségfejlesztést is végezzen. A foglalkozásokon követett tematika, az alkalmazott munkaformák és a módszertan minden esetben az oktatók által megfogalmazott célokhoz és a tanulók képességeihez igazítható.

Saját mentori tapasztalatom és a kollégák visszajelzései alapján is fontosnak tartom, hogy a program jövőben is folytatódjon, és iskolánk maximálisan kihasználja a program adta lehetőségeket.

Apáczai Ösztöndíjprogram

Az Apáczai Ösztöndíjprogramban való részvétel a tanulók számára anyagi juttatással jár, és lehetőséget ad akár tan éveken átívelő fejlesztések megvalósítására. A program havi 4 foglalkozást jelent a mentor és a tanuló számára, és a tantárgyi felzárkóztatás, vagy a tehetség gondozás mellett szintén komplex személyiségfejlesztésre ad lehetőséget. Fontosnak tartom, hogy a jövőben bővítsük az Apáczai Ösztöndíjprogramban résztvevő tanulók körét.

Projektoktatás

Az intézmény minőségirányítási rendszerének fontos része a projektoktatás bevezetése, illetve működtetése. Az oktatók és a tanulók kezdeti idegenkedése után a projektszemlélet egyre inkább beépült az oktatók és a tanulók gondolkodásába is. A projektoktatás előnye talán

leginkább az, hogy összekapcsolja a különböző tantárgyakat, műveltségi területeket, kompetenciákat, és a tanuló konkrét folyamatokon, tevékenységeken keresztül sajátítja el az ismeretanyagot. Fontos cél, hogy a projektoktatás ne csak a szakmai oktatók „ügye” legyen az oktatói testületen belül, hanem a közismereti oktatók is tevékenyen vegyenek részt a projektek kidolgozásában és megvalósításában. Meggyőződésem, hogy ha a tanuló másokkal együttműködve, egy projekttermék előállításán keresztül sajátítja el a tananyagot, sokkal inkább kötődni fog a szakmához, sikerélménye lesz, így a végzettség nélküli iskolaelhagyás veszélye is csökken.

Egy iskola életében nagyon fontos, hogy a hátránykompenzáció, a felzárkóztatás mellett foglalkozzunk a kiemelten tehetsége tanulókkal is. Fontosnak tartom a tehetséges diákok és az őket felkészítő oktatók támogatását .

Beiskolázási tevékenység megszervezése

A beiskolázás területén az alábbi – korábbi években is végzett – tevékenységeink továbbvitelét tartom fontosnak.

- Levélben keressük meg a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Baranya vármegyei központjait. Ebben tájékoztatást adunk iskolánk képzési kínálatáról, és segítséget kérünk ahhoz, hogy a központok illetékességi területéhez tartozó általános iskolák vezetői, ezáltal a tanulók és a gyermekek szülei megismerhessék iskolánk képzési kínálatát egy személyes találkozó keretében.

- Megkeressük a Baranya vármegyei gimnáziumok vezetőit, hogy bemutathassuk iskolánk képzési kínálatát azoknak az érettségi előtt álló tanulóknak, akik várhatóan nem kapcsolódnak be a felsőoktatásba. Az érdeklődő tanulókat meghívjuk iskolánkba, és bemutatjuk nekik az intézmény képzési kínálatát.

- A beiskolázási célcsoportokat kiegészítjük a hatodik évfolyamos általános iskolai tanulókkal.

- Megkeressük a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Baranya vármegyei Igazgatóságát, hogy támogassa iskolánkat a beiskolázás során: a rendezvényein népszerűsítse az iskolánkban oktatott szakmákat, a Kamarával kapcsolatban álló vállalkozásokat tájékoztassa a képzéseinkről, illetve a pályaorientációs nyílt napjaink megszervezéséhez nyújtson segítséget.

- Aktív jelenlét megvalósítása a közösségi oldalakon, elektronikus felületeken.

– Az általános iskolák meglátogatása során az osztályfőnöki órákon részt vesznek azok a tanulók is, akik az adott általános iskolában végeztek, és most nálunk tanulnak szakmát. Az ő közreműködésük növeli az iskolát bemutató prezentáció hitelességét.

– Továbbra is részt veszünk a „Szakmakóstoló” országos programban.

– Több alkalommal e-mailben keressük meg a mezőgazdasági vállalkozásokat, ismertetjük az iskolánk képzési kínálatát.

– E-mailen keressük fel Magyarország borvidégeinek hegyközségeit, és kérjük segítségüket az iskola képzési kínálatának népszerűsítésében.

– Iskolánk jelenlegi tanulóit is bevonjuk a beiskolázásba, akik a lakóhelyükön prospektusok és plakátok kihelyezésével népszerűsítik képzéseinket.

Fontos kiemelni, hogy tágabb értelemben az iskola minden dolgozója részt vesz a beiskolázási tevékenységben, aki egy külső személlyel felveszi a kapcsolatot, illetve az iskola mint szervezet minden rendezvénye (szakmai versenyek, iskolai ünnepek, Teleki Nap) hatással van az intézmény külső megítélésére és vonzerejére.

3.7. Fejlesztési célok és feladatok

A következő években is folyamatosan el kell végezni a beiskolázási feladatokat, népszerűsíteni kell az iskolánkban tanulható szakmákat és képzési formákat. A duális képzés bevezetésével növekszik iskolánk vonzereje, ezt a lehetőséget ki kell használni további partnerek bevonásával.

3.7.1. Élelmiszeripari ágazathoz tartozó szakmák fejlesztési feladatai

Az erjedés- és üdítőital-ipari technikus és erjedés- és üdítőital-ipari termékkészítő szakmák népszerűsítése fontos célkitűzésként jelenhet meg a jövőben. A következő években szeretnénk ezeket a szakmákat is megismertetni és népszerűsíteni a diákok részére a beiskolázások során. A képzés újbóli bevezetése céljából fel kell venni a kapcsolatot az ágazat képviselőivel, és meg kell velük ismertetni a duális képzés előnyeit is.

Iskolánk korszerű borász oktatóbázissal rendelkezik, fontos, hogy folyamatosan kövessük a szakma fejlődését, megismertessük diákjainkat az innovatív technológiákkal. A célok megvalósításához szükséges eszközök a meglévő technológia mellett: Bag in Box töltőgép, új cefreszivattyú és egy oxigén áteresztő Flexcube tartály szerelvényezéssel együtt. A

minőségbiztosítási és képzési célokra kialakított laboratóriumban a felszereltséget és az eszközellátottságot szükséges bővíteni. A fejlesztés célja, hogy a legújabb technológiával tudjuk az oktatási feladatainkat elvégezni. A laboratóriummal kapcsolatos fejlesztések közül a legfontosabb egy weinscan automata boranalizáló műszer beszerzése lenne.

Iskolánk közel 5 ha szőlőterülettel rendelkezik, a fajtaváltás esetlegesen átoltással vagy a terület fokozatos újraterelítésével is esedékes. A fajtaváltás során a terület legalább 1/3 részét fehér szőlőfajtákkal lenne célszerű hasznosítani. Ennek eredményeképpen a tanulók a későbbiekben megismerhetnék a reduktív fehérbor készítésének technológiáját is. Az iskolai borértékesítést is vélhetően fellendítené ez a fejlesztés, hiszen ezzel alkalmazkodnánk a megváltozott borfogyasztási szokásokhoz is.

Erjedés- és üdítőital-ipari képzések oktatásához a következő gépek, és eszközök beszerzése indokolt: zöldség- és gyümölcslegyártó gépsor, aszalószekrény, zöldség- és gyümölcstároló edények.

Iskolánk rendelkezik egy HAGYÓ SPIRIT típusú lepárló berendezéssel. A berendezést jelenleg csak oktatási célra használjuk. A folyamatos használat érdekében a lepárló berendezéssel kapcsolatosan az alábbi fejlesztésekre lenne szükség:

- hatósági engedélyek beszerzése a folyamatos működtetéshez,
- pálinka adóraktár kialakítása,
- jövedéki program bővítése,
- cefrekészítés eszközeinek, késztermék tárolóedényeinek beszerzése,
- atmoszferikus töltő beszerzése pálinka palackozásához,
- 1 fő álláshely engedélyezése a berendezés üzemeltetése, oktatás, értékesítés szervezése, irányítása, jövedéki ügyintézés céljából.

3.7.2. Mezőgazdaság és erdőszet ágazathoz tartozó szakmák fejlesztési feladatai

Iskolánkban nagy hagyománya van a kertészeti képzéseknek, melyek már a kezdetektől fogva fontos szerepet játszottak az intézmény képzési kínálatában. Sajnos ma Magyarországon a kertészeti szakmák nem tartoznak a keresett szakmák közé. A mezőgazdaság területén az utóbbi időben bekövetkezett pozitív változások reményeim szerint ennek a képzési területnek a megbecsülését is meghozzák a jövőben.

A kertészeti szakmák oktatását a gyakorlókert és a szőlőterület biztosítja. A gyakorlókertben két fűthető üvegház, egy korszerű kettősfalú fűthető fóliaház, három fóliasátor, gyümölcsös, szabadföldi zöldségtermesztésre alkalmas konyhakert található.

A fűthető üvegházak korszerűtlenek, felújításra szorulnak, az üvegházak asztalai elhasználódtak, nem felelnek meg a mai korszerű termesztési technológiának. Lehetőség szerint ennek felújítása is indokolt. A három fóliasátor vázszerkezete is elavult, ezért szükséges új, korszerű, mozgatható vázas fóliasátrak beszerzése.

A gyakorlókert területén található egy több mint 50 éves raktárépület, ami korszerűtlen, dűledező, beázik, nem felel meg a korszerű oktatás elvárásainak. Indokoltnak tartom az épület elbontását, majd ezt követően egy korszerű könnyű szerkezetes raktárépület felépítését. A raktár padlásterén szárító egységet alakíthatnánk ki, a szuterénben pedig zöldség- és gyümölcs tárolásra alkalmas klimatizált tároló helyiséget hoznánk létre. A tanulók így folyamatában látnák a termesztés, feldolgozás, értékesítés műveleteit.

A kertészeti képzések oktatásának feltételeit a következő gépek és eszközök beszerzésével szeretném javítani:

- mozgatható vázas fóliasátor,
- motoros kasza,
- számítógéppel vezérelhető öntözőszivattyú rendszer,
- kézi vetőgép,
- rezgőnyelves vetőgép,
- dróntechnológia alkalmazása a mezőgazdasági termelésben,
- kompakt, digitális időjárásállomás,
- internet elérés a tanterületen.

A kollégium parkjában és az iskolaudvaron az élőlő növényanyagot folyamatosan bővíteni és felújítani szükséges. A növényanyag széppé teszi a környezetünket, a dísznövénytermesztés és a virágkötészeti oktatás törzsanyagául szolgál. Az elmúlt években folyamatosan újítottuk fel a gyümölcsösünket, ami már nagyrészt 40 éves, vagy annál idősebb. Ezt a munkát szükséges tovább folytatnunk, hogy tanulóink megismerjék, megtanulják az új, korszerű rezisztens fajták termesztését. A kertészetben megtermelt gyümölcsök, zöldségek, egy részét saját konyhánk használja fel, ezzel csökkentve az étkeztetés költségeit. A kertészetünkben lehetőség van a megtermelt termékek értékesítésére és Villány város lakossága szívesen jön hozzánk a friss és biztonságosan előállított gyümölcsökért és zöldségekért. Az elmúlt évek során almalevet, szőlőlevet és szilvalevet készítettünk az évjáráttól függő

mennyiségben. Ezeket a gyümölcsleveket részben közvetlen módon értékesítjük, illetve a diákok étkeztetésébe is beépítjük.

Szolgáltatásként a villányi és a környékbeli önkormányzatok számára parkosítási és kertrendezési tevékenységeket folytatnak kertész tanulóink, amelyek szintén bevételt jelenthetnek az iskola számára.

3.7.3. Képzési kínálat bővítése

Iskolánk képzési kínálatát szélesíteni és összhangba szeretnénk hozni a térség munkaerőpiaci igényeivel. Szeretnénk a Turizmus- vendéglátás ágazatba tartozó, 4 1013 23 03 számú panziós- fogadós szakképesítést beemelését képzési kínálatunkba, melyet a térség munkaerő piaci igényei is indokolnak, hiszen Baranya várményében jelenleg nincs ilyen lehetőség, viszont van kereslet a szakképzett munkaerő iránt a pécsi és a villányi borvidéken. Iskolánk részese a helyi borturizmusnak, a kollégium szállóvendégeket fogad, a tanpincében pedig borkóstolót biztosítunk az intézmény boraiból a vendégeinknek. Ezek szintén fontos bevételi források. A rendelkezésre álló infrastruktúra ezáltal lehetővé tenné a képzés gyakorlati helyének megszervezését, mivel iskolánk kollégiuma hivatalos szálláshelyként is működik. A képzés növelné iskolánk vonzerejét, és a jelentkezések várhatóan megemelnék a tanulólétszámot is.

A meglévő tanfolyamok, képzések (gyümölcspálinka gyártó, állatorvosi asszisztens, méhész, okleveles borbíró) további hirdetését, népszerűsítését is fontos feladatnak tartom, kiegészítve a kistermelői élelmiszerelőállító, falusi vendéglátó, vertikális kertész képzések hirdetésével.

Az okleveles borbíró képzésünket a megfelelő feltételek rendelkezésre állása esetén kihelyezett képzésként, más településeken is meg tudnánk valósítani.

3.7.4. Egyéb fejlesztési feladatok

A szabadtéri sportoláshoz szükséges feltételek korszerűsítése a jövőben fontos feladat. A kollégium udvarán meglévő kézi- és kosárlabdapályák az elmúlt évtizedek alatt elhasználódtak, balesetveszélyesek, felújításuk, korszerű burkolattal való ellátásuk időszerűvé vált.

Az 1999-ben átadott tanpince fából készült nyílászárói is részben elhasználódtak, ezeknek a cseréje is aktuális lenne. A tanpincében lévő vizesblokkok, illemhelyek felújítása szintén időszerű feladat lenne.

Iskolánk sajnos nem rendelkezik saját busszal. A szakmai utak megszervezése, színházlátogatások, bérelt busz segítségével kerülnek megvalósításra. Iskolai busz hiányában a meghirdetett képzéseink megvalósításához szükséges, munkatervekben rögzített tanulmányutakat, szakmai gyakorlatokat nem tudjuk biztosítani a diákjaink számára, ezzel iskolánk egyik fontos vonzereje vesz el, ez pedig az intézmény népszerűségére, versenyképességére is káros hatással van. Iskolánknak bevétele származik olyan tevékenységekből, amelyek elvégzéséhez szintén szükség lenne egy iskolai buszra (települések közterületein parkgondozás, virágültetés, gyümölcsös telepítésében való részvétel). Az alábbiakon kívül iskolánk külső kapcsolatainak ápolásához is szükség van egy iskolai buszra. A tanulói létszámhoz és az iskolai dolgozó létszámhoz véleményem szerint elegendő lenne egy 9 fős – akár használt, de jó állapotú – kisbusz beszerzése is. Az ilyen típusú jármű vezetése „B” kategóriás jogosítvánnyal lehetséges, így nem volna szükség buszsofőr alkalmazására sem.

3.8. Vezetői program összefoglalása

Vezetői programom összefoglalásaként az alábbi területeket szeretném kiemelni.

Meggyőződésem, hogy a sikeres iskolai működés egyik legfontosabb alapfeltétele a motiváló munkahelyi légkör, ami csak elhivatott, munkájukat lelkiismeretesen végző munkavállalókkal teremthető meg. Az iskolában dolgozók munkakörök tekintetében vagy az oktatói vagy a technikai állomány részei, de hiszem, hogy együtt, egymást támogatva, „egy irányba húzva” tudnak csak dolgozói közösséget alkotni. Vezetői munkámban érvényesíteni kívánom az egységes elbírálás elvét. Növelni szeretném az vezetői ellenőrzések számát, ebben számítok az igazgatóhelyettes, a gazdasági csoportvezető, a kollégiumvezető és a munkaközösség vezetők közreműködésére.

Az intézmény szakmai programjában megfogalmazott szakmai és pedagógiai feladatok ellátását szintén rendkívül fontosnak tartom. Ezt a meglévő munkavállalói létszámmal szeretném megvalósítani. A szakmai feladatok ellátását a munkaerő-piaci, társadalmi igényeket figyelembe véve, tapasztalt és innovatív gondolkodású szakemberekre alapozva és kell megoldani, folyamatosan szem előtt tartva a továbbképzést.

Ehhez kapcsolódik az a cél, hogy diákjaink piacképes tudást kapjanak, amely segíti az elhelyezkedésüket a munka világában, és a továbbtanulásban. Ehhez kapcsolódóan bővíteni kell a duális partnerek körét.

Korábban megfogalmazott alapelveim közül újra hangsúlyozom együttműködést, a partnerséget, az iskola belső életében és külső kapcsolataiban egyaránt. Fontos a jó együttműködés fenntartása a Centrum vezetőségével, a Centrumhoz tartozó intézmények igazgatóival és a fenntartóval. Munkám során igyekszem fenntartani a már kialakult jó kapcsolatot a szakmai szervezetekkel, érdekképviselőkkel, partnerekkel véleményüket az intézményre vonatkozó döntésekkel kapcsolatban figyelembe kívánom venni.

A jövőben szintén kiemelten fontos, hogy megfelelő létszámú tanulót tudjunk beiskolázni. Fontosnak tartom, hogy a már kialakított, összehangolt képzési szerkezetnek megfelelő módon történjen a jövőben is az iskola arculatának kialakítása, figyelembe véve a jogszabályi környezet változásait, az eddigi hagyományainkat és kapcsolatrendszerünket.

Az utóbbi években a Centrum jóvoltából az iskola infrastruktúrája nagy értékű beruházásokkal, látványosan fejlődött, korszerű munkakörülményeket teremtve a dolgozóknak és a tanulóknak. A jövőben szeretnék partner lenni ezeknek a fejlesztéseknek a folytatásában. Biztosítani szeretném a fenntartóval és a Centrum vezetésével együttműködve az iskola fenntartható működtetését, a hatékony gazdálkodást. Az éves költségvetés ésszerű, takarékos

felhasználása mellett kiemelten fontosnak tartom a saját bevételek növelését. Fontosnak tartom a kertészeti termelés hatékonyabbá tételét, a borok értékesítésének bővítését, új piacok keresését, valamint a kollégiumban a vendégfogadás bővítését. Kiemelten fontosnak tartom, hogy iskolánkban megtörténjen a szőlőültetvények egy részének fajtaváltása, ezzel is hatékonyabbá téve a gazdálkodást és a bevételek növelését.

Fontosnak tartom a szakmai munkához és az intézmény fejlesztéséhez hozzájáruló pályázatokban való részvételt.

Fontosnak tartom a képzési kínálat bővítését, hogy az iskolánk lehetőséget kapjon a panziós-fogadós szakma oktatására.

Az intézményi minőségirányítási rendszer hatékony és eredményes működtetésében elkötelezett vagyok. Céлом, hogy a jövőben a Minőségirányítási csoport munkája egyre inkább koordináló szerepű legyen, és a különböző folyamatszabályozásokban megfogalmazott feladatok megvalósításában minden oktató aktívan közreműködjön.

Fentiekhez kérem a pályázatom pozitív elbírálását, Főigazgató Asszony és a Fenntartó támogatását.

Villány, 2026. január 29.


Jéger Zsolt

